

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Сосунов Д.В.
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Основы социологии

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация: нет

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы:

Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, исторический факультет;
Квасова Анастасия Александровна, преподаватель, исторический факультет.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол от 25.05.2023, № 5

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 1,2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; усвоить особенности предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

- 1) формирование у студентов знаний об особенностях объекта и предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;
- 2) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе.
- 3) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы) и Индикатор(ы)		Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений. ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа. ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений	Знать: Условия возникновения и характеристики социологии как науки; основных элементов структуры личности, содержания понятий социального статуса и социальной роли, социальной организации и социального института; основных теорий социального действия, специфики социальных действий и социального контроля, в том числе посредством общественных институтов; основных видов социальных общностей, основ их формирования и характера функционирования, в том числе квазигрупп (аудиторий, масс и толп); особенностей групповых взаимодействий, способов изучения групповой динамики, групповой организации; Уметь: использовать теоретические и практические знания при анализе социальных проблем. Владеть: навыками разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей; эффективной социальной коммуникацией в микросоциальной сфере; методами распознавания и характеристики элементов актуальных социальных отношений;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 8 ЗЕТ/ 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	2 семестр	...
Аудиторные занятия		140	68	72	
в том числе:	лекции	70	34	36	
	практические	70	34	36	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		76	22	54	
в том числе: курсовая работа (проект)				36	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		72	36	36	
Итого:		288	126		

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Место социологии в системе наук	Объект и предмет социологии. Основные социологические категории. Категория «социальное». Структура социологического знания. Функции социологии. Место социологии в системе наук. Связь социологии с гуманитарными, общественными науками. Социология и естественные науки
1.2	Понятие общества. Условия формирования и типология общества.	Понятие общества. Множество точек зрения на понятие «общество». Условия и особенности формирования общества. Теории социального прогресса. Типология обществ.
1.3	Социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения.	Понятие социальных связей и социальных взаимодействий в обществе. Особенности социальных отношений в обществе.
1.4	Общество как социальная система.	1. Общество как социальная система. 2. Взаимосвязь и взаимодействие элементов социальной системы. Динамизм социальной системы.
1.5	Социальная структура общества.	Понятие социальной структуры общества. Типы и элементы социальных структур общества. Понятие социальной группы. Виды социальных групп. Социальные общности в структуре общества. Особенности социально-демографической структуры общества. Социально-территориальные общности в структуре общества. Этническая структура общества. Экономические общности в структуре общества. Религиозные общности в структуре общества
1.6	Социальная стратификация. Стратификационные процессы в современном мире	Понятие социальной стратификации общества. Теории социальной стратификации общества. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство как фактор стратификации. Стратификационные процессы в современном мире. Особенности социально-стратификационных процессов в российском обществе.
1.7	Социальная мобильность	Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.
1.8	Социальная мобильность в современном обществе.	Особенности социальной мобильности в современном обществе. Социальная мобильность как фактор динамического развития общества.

1.9	Социология личности. Социализации личности	Понятие личности Теории личности. Личность как социальная система (структура, статусы, роли, нормы и ценности). Типология личности. Понятие социализации личности. Виды, формы и этапы социализации. Факторы социализации
1.10	Культура как ценностно-нормативная система	Категория культуры как основополагающая характеристика общества. Культура как ценностно-нормативная система. Функции культуры. Виды культуры: массовая и элитарная, народная культура, субкультура и контркультура. Особенности культурного развития современного общества.
1.11	Отклоняющееся поведение и формы его проявления. Социальный контроль	Социальная дезорганизация и отклоняющееся поведение. Социологические теории девиации. Формы проявления девиации. Понятие социального контроля. Типы социального контроля. Социальный контроль и санкции.
1.12	Социальные институты: функции и типология	Понятие социального института, его структура, функции и дисфункции социального института. типология.
1.13	Семья и брак как социальные институты	Семья как социальный институт. Функции семьи. Проблемы семейных отношений. Брак как социальный институт. Виды и функции брака.
1.14	Образование и наука как социальные институты.	Образование как социальный институт. Структура и функции образования. Наука как социальный институт. Функции науки.
1.15	Религия как социальный институт	Религия как социальный институт. Функции религии
1.16	Общественное мнение как социальный институт	Общественное мнение как социальный институт. Функции общественного мнения. Методы изучения общественного мнения.
1.17	Социальные институты экономики и политики.	Социальные институты экономики (виды) Функции социальных институтов экономики. Социальные институты политики (виды) Функции социальных институтов политики.
1.18	Социальные организации	Понятие социальной организации. Строение и функционирование организаций. Типология организаций.
1.19	Социальные процессы и социальные изменения.	Понятие и факторы социальных изменений. Формы реализации социальных изменений. Социальные революции и реформы. Понятие и механизмы социального процесса. Виды социальных процессов
1.20	Социальные конфликты	Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов. Функции конфликтов в обществе. Способы преодоления конфликтов.
1.21	Социальные движения	Сущность социальных движений. Типология социальных движений. Социальные движения современности.
1.22	Глобализация в современном мире.	Социологическое понятие глобализации. Особенности экономической, культурной и политической глобализации. Проблемы формирования многополярного мира. Место и роль России в современном мире.
2.1. Практические занятия		
2.1	Понятие общества.	Понятие общества. Множество точек зрения на понятие «общество». Условия и особенности формирования общества. Теории социального прогресса. Типология и виды обществ.
2.2	Социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения. Общество как социальная система.	Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения в обществе Общество как социальная система. Взаимосвязь и взаимодействие элементов социальной системы. Динамизм социальной системы.
2.3	Социальная структура общества.	Понятие социальной структуры общества. Типы и элементы социальных структур общества. Понятие

		социальной группы. Виды социальных групп
2.4	Социальные общности в структуре общества.	Социальные общности в структуре общества. Особенности социально-демографической структуры общества. Социально-территориальные общности в структуре общества. Этническая структура общества. Экономические общности в структуре общества. Религиозная структура общества.
2.5	Социальная стратификация.	Понятие социальной стратификации общества. Теории социальной стратификации общества. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство как фактор стратификации. Стратификационные процессы в современном мире и в России.
2.6	Социальная мобильность	Понятие социальной мобильности. Виды, каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном обществе. Социальная мобильность как фактор динамического развития общества
2.7	Социология и социализация личности	Понятие личности Теории личности. Личность как социальная система Типология личности. Социализация личности: виды, формы и этапы социализации. Факторы социализации.
2.8	Культура как ценностно-нормативная система	Культура как ценностно-нормативная система. Функции культуры. Виды культуры: массовая и элитарная, народная культура, субкультура и контркультура. Особенности культурного развития современного общества. Культура в российском обществе.
2.9	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Социальная дезорганизация общества и отклоняющееся поведение. Теории девиации. Формы проявления девиации. Понятие социального контроля. Типы социального контроля. Социальный контроль и санкции.
2.10	Образование и наука как социальные институты.	Образование как социальный институт: структура, функции, нормы и ценности образования. Наука как социальный институт. Функции науки в современном обществе
2.11	Семья и брак как социальные институты	Семья как социальный институт. Виды семей. Функции семьи. Брак как социальный институт. Функции брака. Особенности института семьи и брака в современном обществе.
2.12	Религия как социальный институт	Религия как социальный институт. Функции религии в современном обществе. Виды религий. Состояние религии в современном обществе.
2.13	Общественное мнение как социальный институт	Общественное мнение как социальный институт. Функции общественного мнения в современном обществе. Объекты и субъекты общественного мнения. Методы изучения общественного мнения
2.14	Социальные институты экономики и политики	Понятие и виды социальных институтов экономики и политики. Функции институтов экономики и политики.
2.15	Социальные организации	Понятие социальной организации. Строение и функционирование организаций. Типология организаций.
2.16	Социальные движения	Понятие социального движения. Типология и виды социальных движений. Особенности социальных движений в современном мире.
2.17	Социальные процессы и социальные изменения в обществе	Понятие и механизмы социальных процессов. Виды социальных процессов. Факторы социальных изменений. Формы социальных изменений. Революция и реформа как социальное изменение.
2.18	Социальные конфликты и способы их преодоления	Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов. Виды конфликтов Функции конфликтов в обществе. Способы преодоления

		конфликтов.
2.19	Глобализация в современном мире.	Социологическое понятие глобализации. Особенности экономической, культурной и политической глобализации. Динамика глобализационных процессов в современном мире. Россия и глобализация.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания	4	0	0	2	6
2	Понятие общества. Условия формирования и типология.	8	8	0	4	20
3	Социальная структура общества	8	8	0	6	22
4	Социальная стратификация и мобильность	8	12	0	6	26
5	Социология личности	4	4	0	6	14
6	Культура как ценностно-нормативная система	4	4	0	6	14
7	Отклоняющееся поведение и формы его проявления и социальный контроль	4	4	0	6	14
8	Социальные институты: функции и типология	18	18	0	8	44
9	Социальные организации	2	4	0	6	12
10	Социальные процессы. Социальные изменения в современном мире	4	2	0	6	12
11	Социальные конфликты и способы их преодоления	2	2	0	6	10
12	Социальные движения современности	2	2	0	6	10
13	Глобализация в современном мире.	4	4	0	6	14
	Итого:	72	72	0	72	288
	Курсовая работа				36	

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен

проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной

стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы социологии» подразделяется на самостоятельную работу в течение двух семестров (отводится 36 часов), самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена (отводится 36 часов) и самостоятельную работу при написании курсовой работы (отводится 36 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим в различных формах аттестациям.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Основы социологии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4930>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Социология: курс лекций/ А.В. Глухова, А.И.Верещкая, А.Б.Довейко и др. – Воронеж : Изд-во ИСТОКИ, 2014. – 308 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Амбарова П. А. Будущее социологии и будущее общества // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 8-10 – URL: http://socis.isras.ru/article/6638 (дата обращения: 20.08.2019)
3	Алихаджиева И.С. Общественное мнение о проституции и мерах по ее предупреждению / И.С. Алихаджиева // Социологические исследования. – 2006. - № 5. – URL: http://socis.isras.ru/article/7300?printmode (дата обращения: 20.08.2019)
4	Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т.Парсонс, А. Шюц; под общ. ред В.И.Добренькова; сост. Е.И. Кравченко. – М. : Изд-во Междунар. Ун-та Бизнеса и управления, 1996. – 556 с.
5	Бессонова О.Э. Общая теория институциональных трансформаций: парадигмальное переосмысление цивилизационного развития России / О.Э.Бессонова // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – URL: http://razdatok.narod.ru/BESSONOVA/b2006/ONS_2006_2_Bessonova.pdf (дата обращения: 20.08.2019)
6	Бестужев-Лада И.В. Глобальный технологический прогноз на ХХ1 век / И.В. Бестужев-Лада // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19145995.html (дата обращения: 20.08.2019)
7	Видоевич З. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире / З. Видоевич // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18746068.html (дата обращения: 20.08.2019)
8	Вишневский Ю.Р. парадоксальный молодой человек / Ю.Р. Вишневский // Социологические исследования. – 2006. - № 6 – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19041583.html
9	Волков Ю.Г. Социология : учебник для студ.вузов / Ю.Г. Волков ; под общ. ред. В.И. Добренькова. – Ростов на/Д : Феникс, 2008. – 574 с. (дата обращения: 20.08.2019)
10	Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова // Социологические исследования. – 2006. - № 4. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19125644.html (дата обращения: 20.08.2019)
11	Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире / Э.С. Демиденко // Социологические исследования. – 2005. - № 2. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18418774.html (дата обращения: 20.08.2019)
12	Гидденс Э. Социология / Э.Гидденс. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
13	Горшков М.К.Богатство и бедность в представлениях россиян / М.К. Горшков, Н. Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2004. - № 3. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19035237.html (дата обращения: 20.08.2019)
14	Демиденко Э.С.Перспективы образования в меняющемся мире / Э.С. Демиденко. - Социологические исследования. – 2005. - № 2. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18418774.html (дата обращения: 20.08.2019)
15	Дмитриев А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. – М. : Гардарики, 2000. – 320 с.
16	Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. — М. : Канон, 1996. — 430 с.
17	Дюркгейм, Эмиль Давид Самоубийство: социологический этюд / Эмиль Давид Дюркгейм. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26509 (дата обращения: 20.08.2021)
18	Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. — М. : КАНОН, 1995. — 349 с.
19	Захаров А.В. Традиционная культура в современном обществе / А.В. Захаров // Социологические исследования. – 2004. - № 7. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18746100.html (дата обращения: 20.08.2019)
20	Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А.Шуклина // Социологические исследования. – 2005. - № 7. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18912113.html (дата обращения: 20.08.2019)
21	Зубок Ю.Л. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий /

	Ю.Л.Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2006. - № 6. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19041662.html (дата обращения: 20.08.2019)
22	Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А.И.Ковалева // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18537562.html (дата обращения: 20.08.2019)
23	Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И.Козырев // Социологические исследования. – 2005. – № 3. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18748029.html (дата обращения: 20.08.2019)
24	Лисаускене М.В. Поколение next – прагматичные перфекционисты или романтики потребления / М.В. Лисаускене // Социологические исследования. – 2006. - № 4. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19125630.html (дата обращения: 20.08.2019)
25	Макарова М.Н. Болонский процесс: мнения и ожидания / М.Н. Макарова, В.С. Соломенников// Социологические исследования. – 2007. – № 4. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19145751.html (дата обращения: 20.08.2019)
26	Мкртчян Г.М. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости, потребления / Г.М. Мкртчян // Социологические исследования. – 2005. - № 2. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18009770.html
27	Наумова Т.В. Отток кадров из российской науки: выигрыш или проигрыш / Т.В. Наумова // Социологические исследования. – 2008. – № 9.
28	Невирко Д.Д. Деятельность милиции в зеркале общественного мнения / Д.Д. Невирко, В.Е. Шинкевич, Н.А.Горбач // Социологические исследования. – 2006. – № 2. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19034591.html (дата обращения: 20.08.2019)
29	Новожилова Е.О. Социология глобальных экологических процессов/ Е.О.Новожилова // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19145611.html
30	Общая Социология : Учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. : А.И. Верецкая [и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 104 с.
31	Осинский И.И. Бездомные – социальное дно общества // И.И. Осинский, И.М. Хабаева, И.Б. Балдаева // Социологические исследования. – 2003. - № 1. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18227600.html (дата обращения: 20.08.2019)
32	Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс — М. : Аспект-Пресс, 1998. — 270 с.
33	Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе – к проблеме соотношения / И.П. Попова // Социологические исследования. – 2005. - № 12. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/18915059.html (дата обращения: 20.08.2019)
34	Радаев В.В. Социальная стратификация : учебник для вузов / В.В. Радаев [и др.]. – М. : Акад. Проект, 2004. – 270 с. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19154315.html
35	Рассадина Т.А. Трансформация традиционных ценностей россиян в постперестроечный период / Т.А. Рассадина // Социологические исследования. – 2006. - № 9– URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19035054.html (дата обращения: 20.08.2019)
36	Руткевич, М. Н. Макросоциология: методологические очерки / М. Н. Руткевич. – Москва : Институт философии РАН, 1995. – 423 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42112 (дата обращения: 20.08.2019)
37	Рыбаковский Л.Я. Демографическое будущее России и миграционные процессы / Л.Я. Рыбаковский // Общественные науки современность. – 2003. - № 3.
38	Рубчевский К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К.В. Рубчевский // Общественные науки и современность.- 2003. – № 3. – URL: https://ecsocman.hse.ru/data/724/890/1216/rubchevskij.pdf (дата обращения: 20.08.2019)
39	Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество П.А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
40	Социологическая энциклопедия : В 2 т. / Национальный национально-общественный фонд / Руководитель научного проекта Г.Ю Семигин; Главный редактор В. Н Иванов. – М. : Мысль, 2003. – Т.1 – 694 с.; Т.2 – 863 с.
41	Социология. Основы общей теории : учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыша и др.; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. – М. : НОРМА, 2003. – 888 с.
42	Черняк, Е. М. Семейведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219 (дата обращения: 20.08.2021)
43	Штомпка П. Социальное изменение как травма / П. Штомпка // Социологические исследования. – 2001. – № 1. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/19004905.html (дата обращения: 20.08.2019)
44	Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методика / В.А. Ядов.

	- М. : Наука, 1995. – 370 с.
--	------------------------------

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
45	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
46	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
47	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
48	Верецкая А.И., Квасова А.А. Основы социологии: ЭУМК/ А.И.Верецкая, А.А.Квасова. – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4930 (дата обращения: 01.03.2020)
49	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
50	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
51	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
52	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
53	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)
54	Верецкая А.И. Основы социологии: ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4930 (дата обращения 12.03.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	<i>Социология : учебно-методическое пособие для студентов ВГУ / Воронеж. гос. ун-т; сост. : А.И. Верецкая [и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 54 с. : табл. – Библиогр. в конце тем. – <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-43.pdf>.</i>
2.	Учебно-методическое пособие по написанию курсовой работы по дисциплине «Основы социологии». – Воронеж, изд-во ВГУ, 2014. – 16 с.
3.	Верецкая А.И., Квасова А.А. Основы социологии: ЭУМК/ А.И.Верецкая, А.А.Квасова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4930 (дата обращения: 01.03.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При чтении курса «Основы социологии» используются вводная лекция по теме «Социология как наука», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в форме дискуссии («круглый стол») по социальной структуре и социальной стратификации общества, по социальным институтам; презентации по теме «Глобализация в современном мире». По дисциплине разработаны ЭУМК «Основы социологии» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4930>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. специализированная мебель, доска меловая, мультимедиа-проектор EpsonEB-X24, экран для проектора настенный LumienMasterPicture, проектор EpsonMultimediaProjectorEB-X24, источник бесперебойного питания UPSAPC 500 VABackAPC.
2. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел: «Общество как социальная система»	ОПК-2	ОПК-2.1.	Реферирование научных статей
2.	Раздел: «Социальная структура и стратификация общества»	ОПК-2	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Дискуссия
3.	Раздел: «Социальные институты»	ОПК-2	ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Реферирование научных статей
4.	Раздел: «Глобализация в современном мире»	ОПК-2	ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Презентация сообщений в Power Point
Промежуточная аттестация				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, сообщение, презентация, курсовая работа.

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания
Понятие общества.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2.Прочитать статью из научной периодики по теме и написать реферат. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст.
Социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения. Общество как социальная система.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статью из научной периодики по теме и написать реферат. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста. 4.Подготовить презентацию социальных проблем общества с помощью мультимедийных средств	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4.Презентация
Социальная структура общества.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статью из научной периодики	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст.

Социальные общности в структуре общества.	по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста для участия в дискуссии.	4. Сообщение по теме статьи.
Социальная стратификация. Социальная мобильность	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3. Подготовить ответы на вопросы в виде текста для участия в дискуссии.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи. 5. Сообщение по статье. 6.Участие в дискуссии.
Социология и социализация личности	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста..	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Культура как ценностно-нормативная система	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста..	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Социальные институты.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Социальные организации	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста..	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Социальные процессы и социальные изменения в обществе	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста..	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Социальные движения	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста..	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Социальные конфликты и способы их преодоления	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста..	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Сообщение по теме статьи.
Глобализация в современном мире.	1.Подобрать и прочитать статьи из научной периодики по теме. 2.Подобрать статистические данные, материалы социологических исследований	1.Словарь понятий, терминов. 2.Реферат статьи 3. Текст. 4. Презентация

	для подготовки презентации. 3.Подготовить презентацию с помощью мульти-медийных средств.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Реферирование работ (статей из научной периодики)

Пример.

1. Быстров А.А. Материнский капитал: стимулирование рождаемости?/ А.А. Быстров // Социологические исследования. – 2008. – № 12. – С. 91 – 96.

2.Скутнева С.В. Раннее материнство/ С.В. Скутнева // Социологические исследования. – 2009. – № 7. – С. 114 – 118.

3.Тихомирова В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи/ В.В. Тихомирова // Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С. 118 – 124.

Цель реферирования – знакомство с современными социологическими проблемами и их исследованием.

Работа выполняется самостоятельно вне рамок учебного занятия. На практическом занятии студенты делают сообщение по своему реферату. Результаты работы обсуждаются в академической группе.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

2. Практические задания для выполнения работы в рамках текущего контроля.

Пример. Участие в дискуссиях на тему: «Социальная стратификация современного общества».

Цель практического занятия – усвоение понятия «социальная стратификация», определение характеристик социально-стратификационных процессов в современном обществе. Студенты самостоятельно осуществляют подбор материала (статистических данных, результатов социологических исследований, проведенных различными социологическими центрами, материалов из научной периодики, посвященных исследованию социально-стратификационной структуры общества). Затем на практическом занятии студенты коллективно обсуждают поставленные в дискуссии вопросы.

Критерии оценивания:

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений,

содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

3. Подготовка презентаций о современных социальных проблемах общества.

Работа проходит в несколько этапов. Сначала студенты, объединившись в группы, выбирают уровень проблем. Например.

1. Социально-значимые проблемы мира.
2. Социально-значимые проблемы страны.
3. Социально-значимые проблемы города Воронежа.
4. Социально-значимые проблемы современной семьи.
5. Социально-значимые проблемы ВГУ.

На втором этапе студенты находят материалы по той или иной проблеме, используя научные журнальные статьи, монографическую литературу, статистические материалы, данные социологических исследований. На третьем этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства. На четвертом этапе во время практического занятия студенты делают презентацию своего проекта. После каждой презентации в академической проходит обсуждение выполненной работы и выставляется оценка.

4. Подготовка презентаций о процессах глобализации.

Работа проходит в несколько этапов. Сначала студенты выбирают проблему в рамках глобализации и собирают необходимый для составления презентации материал (научные журнальные статьи, монографическую литературу, статистические материалы, данные социологических исследований). Затем во время практического занятия студенты делают презентацию своего проекта. После каждой презентации в академической проходит обсуждение выполненной работы и выставляется оценка.

Описание технологии проведения

На практическом занятии Проект презентуется авторами для аудитории, которая выступает в роли экспертного сообщества. Авторы обосновывают свою концепцию и методику, которые обсуждаются экспертами.

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

Практическое задание по теме «Общество как социальная система».

Перечень статей для реферирования.

1. Вдовиченко Л.Н. Глобальная социология перед новыми вызовами Социологические исследования. – 2015. – № 7. – С. 3.
2. Давыдов А.А. Системная социология – социология XXI века? / Давыдов А.А. // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 20 – 25.

3. Захарова Ю. Визуальная социология: фотография как объект социологического анализа / Ю.Захарова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2008. Т.1.- – № 1. – С. 147 – 161.
4. Кюэн Ш.-А. В каком состоянии находится социология? / Ш.-А. Кюэн // Социологические исследования. – 2006. – № 8. – С. 21 – 23.
5. Москвичев Л.Н. Этапы институционализации российской социологии / Л.Н. Москвичев // Социологические исследования. – 2006. – № 7. – С. 3 – 13.
6. Подвойский Д.Г. «Публичная социология» в прошлом и настоящем: уточнение координат / Д.Г. Подвойский // Социологические исследования. – 2009. – № 5. – С. 13 – 23.
7. Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке / Г.В. Осипов // Социологические исследования. – 2004. – № 3. – С. 3 – 15.
8. Радаев В.В. Российская социология в поисках своей идентичности // Социологические исследования. – 2013. – № 7. – С. 3–17.
9. Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 4. – С. 3–12.
10. Ядов В.А. Каким мне видится будущее социологии // Социологические исследования. – 2012. – № 4. – С. 3–7.
11. Яницкий О.Н. Кризис и социология / О.Н. Яницкий // Социологические исследования. – 2009. – № 5. – С. 3 – 13.

Из предложенного перечня статей научной периодики по теме «Общество как социальная система» студент выбирает статью и составляет ее реферат. Во время практического занятия делается сообщение, затем в группе идет обсуждение поставленных в статье проблем.

Реферат статьи должен отвечать следующим требованиям: определена проблема и круг вопросов, рассматриваемых в статье, приведены статистические данные (если таковые имеются), отражена точка зрения автора в выводах.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

Практическое занятие по разделу «Социальная структура и стратификация общества».

Перечень вопросов для дискуссии № 1

1. Какие теории социальной структуры общества были созданы в 19-20 веках? В чем особенность позиций К.Маркса, М.Вебера?
2. Как выглядит социально-демографическая структура общества? Каковы тенденции ее развития в России?
3. Каковы особенности территориальной структуры общества?
4. Национально-этническая структура общества и ее характеристики.
5. Экономические общности в структуре общества и их особенности

Перечень вопросов для дискуссии № 2

1. Социально-стратификационные теории общества: К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т.Парсонс.
2. Что представляют собой средние слои в современных обществах? Каковы тенденции развития среднего класса в современном российском обществе?
3. Что такое элита? Какова ее роль в современном обществе?
4. Что такое маргинальные слои и группы населения?

6. Почему существует социальное неравенство? В чем состоит суть стратификационных, этнических, расовых, гендерных оснований неравенства?

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

Перечень научных статей для подготовки участия в дискуссиях по теме «Социальная структура и стратификация общества»:

- 1.Алексеева Л.С. Бездомные как феномен социальной дискредитации / Л.С.Алексеева // Социологические исследования. – 2003. – № 9. – С. 52 – 60.
- 2.Анурин В.Ф. Контуры провинциального среднего класса России / В.Ф. Анурин // Социологические исследования. – 2006. – № 10. – С. 3 –15.
- 3.Арефьев А.Л. Беспризорные дети России / А.Л.Арефьев // Социологические исследования. – 2003. – № 9. – С. 61 – 72.
- 4.Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России / Л.А. Беляева // Социологические исследования. – 2006. – № 9. – С. 52 – 62.
- 5.Ван Хайянь Трансформация социальной структуры общества в современном Китае / Ван Хайянь // Социологические исследования. – 2006. – № 7. – С. 50 – 53.
- 6.Горшков М.К. Богатство и бедность в представлениях россиян / М.К.Горшков, Н.Е.Тихонова // Социологические исследования. – 2004. – № 3. – С. 16 – 21.
- 7.Олейник Н.П. Возможен ли "средний класс" в сельских поселениях? Региональный срез / Н.П.Олейник // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 79 – 85.
- 8.Осинский И.И. Бездомные - социальное дно общества / И.И. Осинский, И.М. Хабаева, И.Б. Балдаева // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 53 – 58.
- 9.Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе – к проблеме соотнесения / И.П. Попова // Социологические исследования. – 2005. – № 12. – С. 65 – 76.
- 10.Седова И.Н. Потенциал трудовой мобильности / И.Н.Седова // Мониторинг общественного мнения: социальные и экономические перемены. – 2004. – № 2. – С. 93 – 97.
- 11.Чинакова Л.И. Об отличительных признаках бедности и нищеты / Л.И. Чинакова // Социологические исследования. – 2005. – № 1. – С. 139 – 141.
- 11.Староверов В.И. Раскрестьянивание: социолого-политологический анализ/ В.И. Староверов // Социологические исследования. – 2010. – № 4. – С. 23 – 32.
- 12.Патракова А. Социально-классовые позиции и ценностные ориентации / А. Патракова // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2009. – № 1. – С. 169 – 185.
- 13.Бова А. Доходы и притязания: сравнительное исследование в четырех европейских странах / А. Бова // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2009. – № 1. – С. 158 – 168.
- 14.Севастьянова А.Н.. Миф о среднем классе / А.Н. Севастьянова // Социологические исследования. – 2010. – № 1. – С. 146 – 150.
- 15.Ястребов Г.А. Воспроизводство социально-профессиональных групп в современной России/ Г.А. Ястребов // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 116 – 140.

Для подготовки участия в дискуссии по теме занятия студент использует учебный материал: раздел, главу, параграф рекомендуемого учебника, справочную литературу для усвоения понятийного аппарата, находит статистический материал, освещающий проблему, а также из предложенного перечня выбирает статью для реферирования, отражающую тот или иной

вопрос дискуссии. Во время практического занятия делается сообщение, затем в группе идет обсуждение поставленных в статье проблем.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

Презентация по теме: «Социальные изменения в современном мире. Глобализация. Место России в глобализационных процессах».

1. В чем состоит сущность процесса глобализации?
2. Влияние НТР на процессы глобализации.
3. Каковы особенности глобальных проблем современности?
4. Влияние информационных процессов на глобализацию.
5. Образование и процессы глобализации.
6. Антиглобализм: сущность явления.
7. Глобализация и развитие культуры.
8. Противоречия процесса глобализации.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

3. Практическое задание по теме «Социальный институт образования».

Перечень статей для реферирования по теме:

1. Андрущак Г.В. Ожидаемые доходы абитуриентов российских вузов/ Г.В. Андрущак, Т.В. Натхов// Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 207 – 223.
2. Борусяк Л.Ф. ЕГЭ как зеркало проблем российского образования/ Л.Ф. Борусяк // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. – 2009. – Т. 101. - № 3. – С. 71 – 83.
3. Гребнев Л.С. Образование: рынок «медвежьих услуг» / Л.С. Гребнев // Мир России. – 2005. – № 2. – С. 40 – 96.
4. Галицкий Е.Б. Взяткообучение и его социальные последствия/ Е.Ю. Галицкий // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 105 – 118.

5. Гидденс Э. Сравнение систем школьного образования в промышленно развитых странах. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.- с. 395-397.
6. Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире / Э.С. Демиденко // Социологические исследования. – 2005. – № 2. – С. 80 – 87.
7. Засыпкин В.П. Социальный стереотипный образ современного учителя/ В.П. Засыпкин// Журнал социологии и социальной антропологии. – 2007. –Т10. - № 2. – С. 165 – 167.
8. Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 107 – 113.
9. Зиятдинова Ф.Г. Российская образовательная политика в свете зарубежного опыта / Ф.Г.Зиятдинова // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 51 – 58.
10. Николаев Д.В. Россия в Болонском процессе/ Д.В. Николаев, Д.В. Сулова // Вопросы образования. – 2010. – №1. – С. 6 – 24.
11. Праздников Г.А. Болонский процесс в смысловом пространстве современного образования / Г.А. Праздников // Социологические исследования. – 2005. – № 6. – С. 78 – 82.
12. Петренко Е.С. Ценность высшего образования Мнения представителей семей, в которых есть дети, о важности высшего образования. Опрос фонда «Общественное мнение» / Е.С. Петренко, Е.Г.Галицкая, И.А. Шмерлина // Вопросы образования. – 2010. –№ 2. – С. 187 – 206.
13. Салимова Т.А. Сравнительная характеристика потребителей высшего учебного заведения/ Т.А. Салимова, // Вопросы образования. – 2010. – № 1. – С. 71 – 77.
14. Селиверстова И.В. Охват детей дошкольным образованием: уровень, межрегиональная дифференциация и ее причины / А.В.Селиверстова // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 199 – 209.
15. Собкин В.С. Трансформация целей и мотиваций учебы школьников / В.С.Собкин // Социологические исследования. – 2006. – № 8. – С. 106 – 115.
16. Тюрюканова Е.В. Ориентации детей мигрантов на получение высшего образования / Е.В. Тюрюканова, Л.И. Леденева // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 94 –100.
17. Ярская-Смирнова Е.Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48 – 56.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

4. Презентация по теме: «Глобализация в современном мире»

1. Сущность процесса глобализации
2. Влияние НТР на процессы глобализации.
3. Особенности глобальных проблем современности.
4. Влияние информационных процессов на глобализацию.
5. Образование и процессы глобализации.
6. Антиглобализм: характеристики явления.
7. Глобализация и развитие культуры.
8. Противоречия процесса глобализации.

Для подготовки презентации по теме на первом этапе студент использует учебные материалы: справочную литературу, находит статистический материал, освещающий проблему, отыскивает научные журнальные статьи, отражающие ту или иную часть темы, монографическую литературу, данные социологических исследований. На втором этапе студенты составляют

сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства. На третьем этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта в Power Point . После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

Требования к выполнению заданий.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, когда студент на основе учебных материалов, справочной литературы, статистических данных, материалов научных журнальных статей и монографий, данных социологических исследований, отражающих ту или иную часть темы, подготовил и представил сообщение, используя мультимедийные средства.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда студент не подготовил сообщение по теме в форме презентации,

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Требования к ответам на вопросы экзамена и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1) собеседование по экзаменационным билетам
- 2) курсовая работа.

Вопросы к промежуточной аттестации

№	Вопросы
1	Особенности социологии как науки.
2	Представление об объекте и предмете социологической науки.
3	Структура и уровни социологического знания
4	Функции социологической науки
5	Особенности положения социологии в системе научного знания.
6	Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
7	Понятие общества, условия и факторы его формирования.
8	Теории социального прогресса
9	Общество как социальная система.
10	Типология общества: традиционное и современное общество.
11	Понятие социальной структуры общества.
12	Социальные группы в структуре общества и их характеристики
13	Теории классовой структуры общества. Понятие «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
14	Особенности социально-демографической структуры общества.
15	Молодежь как социально-демографическая группа.
16	Социально-территориальные общности и их типология.
17	Национально-этнические общности, их специфика и роль в обществе.
18	Социальная структура общества в зависимости от религиозных признаков
19	Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации.
20	Социальное неравенство как фактор социальной стратификации
21	Маргинальные слои в социально-стратификационной структуре общества
22	Социально-стратификационные процессы в различных типах социальных систем.
23	Представление о среднем классе и проблемы его формирования.
24	Особенности социально-стратификационных процессов в современном российском обществе.

25	Понятие социальной мобильности. Теории социальной мобильности.
26	Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
27	Проблемы социальной мобильности в современном обществе.
28	Личность как социальная система. Социальные проблемы личности в переходных процессах трансформации общества.
29	Основные концепции (теории) личности в зарубежной и отечественной социологии.
30	Социальный статус личности. Проблемы гражданских прав и свобод личности.
31	Социализация личности как процесс ее формирования и развития
32	Типы, виды, формы и факторы социализации личности.

№	Вопросы
1	Социальные институты, их типы и основные функции.
2	Социальные организации, их типы и формы.
3	Социальная дезорганизация и отклоняющееся поведение.
4	Социологические теории девиации
5	Формы проявления и последствия девиантного поведения
6	Понятие социального контроля. Типы социального контроля. Санкции.
7	Семья как малая группа Типы и виды семей.
8	Семья как социальный институт. Функции семьи.
9	Проблемы современной семьи
10	Социальный институт брака и его функции.
11	Виды брака. Проблема разводов в современном обществе.
12	Общественное мнение как социальный институт.
13	Методы исследования общественного мнения.
14	Использование общественного мнения в управлении социальными процессами
15	Образование как социальный институт и его функции.
16	Основные тенденции развития образовательных систем в современном мире.
17	Образование в современной России
18	Наука как социальный институт и фактор социальных изменений. Функции науки.
19	Религия как социальный институт. Функции религии в современном обществе
20	Социальные институты экономики их функции.
21	Социальные институты политики и их функции.
22	Социальные изменения и их сущность. Факторы социальных изменений.
23	Социальные революции и их роль в преобразовании общественных систем.
24	Реформы как форма социального изменения. Специфика реформ в России в конце XX – начале XXI века
25	Социальные движения современности: истоки, типы, формы
26	Влияние социальных движений на общественную жизнь.
27	Этносоциальные изменения. Причины обострения межэтнических отношений в современном мире.
28	Социальные конфликты: их природа, типы и пути преодоления.
29	Социальные конфликты: их природа, типы и пути преодоления.
30	Конфликты в современной России: особенности и проблемы регулирования.
31	Понятие социального процесса и его сущностные характеристики.
32	Типология социальных процессов и механизм социальных процессов.
33	Понятие социального кризиса в социологии. Концепции социальных кризисов.
34	Типология социальных кризисов:
35	Динамика социальных кризисов: генезис, развертывание, основные этапы.
36	Кризис индустриальной цивилизации и глобальные проблемы современности.
37	Понятие глобализации. Глобализация и экономика.
38	Глобализация и политика.
39	Глобализация и культура.
40	Россия в современном мире. Россия и проблемы формирования многополярного мира.

Описание технологии проведения.

Форма проведения экзамена: устный экзамен в формате ответов на вопросы экзаменационного билета. Время подготовки к ответу — 40 минут.

В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос экзаменационного билета, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), указывает исследователей и их работы по теме вопроса, приводит статистические данные, данные социологических исследований,

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов экзаменационного билета; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы экзаменационного билета; демонстрация знаний материала изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование примеров из монографической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из монографической литературы и научной периодики.
5. Знание исследователей и их работ по проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний исследователей по проблеме и примеров монографической литературы и научной периодики.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

Темы курсовых работ.

1. Социальные проблемы молодой семьи.
2. Понятие социального института искусства.
3. Проблемы молодежи в современной России.

4. Социальная реклама в современном обществе.
5. Безработица в среде современной молодежи.
6. Историческая память как феномен культуры общества.
7. Социальный имидж врача.
8. Волонтерство как социальное движение современности.
9. Роль бабушки в семье.
10. Состояние здоровья студентов.
11. Проблемы современного города.
12. Досуг молодежи.
13. Игрушки как фактор социализации ребенка.
14. Социализация школьников.
15. Образ жизни бедных.

Для оценивания результатов курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка	Критерии оценок курсовой работы
Отлично	во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
Хорошо	Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
Удовлетворительно	Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
Неудовлетворительно	Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не

	выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции (ФОСы):

1. Социология — это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

- 1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;
- 2) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
- 3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
- 4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

3. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

4. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:

- 1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;
- 2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;
- 3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;
- 4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

5. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:

- 1) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- 2) общество — самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;
- 3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;

Тесты (ключи)

6. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

- 1) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- 2) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;

- 3) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;
- 4) общество возникает на определенной стадии развития государства.

7. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. — вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:

1) сокращение рождаемости — это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;

2) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

3) сокращение рождаемости — следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;

4) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

8. Социальным статусом называется:

1) степень уважения к человеку со стороны окружающих;

2) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;

3) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;

4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

9. Социальная роль — это:

1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;

2) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;

3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;

4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.

10. Под социальным институтом понимают:

1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;

2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;

3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;

4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

11. Какой из приведенных ниже статусов является аскриптивным:

1) ректор;

2) студент;

3) принц;

4) кондуктор.

12. Социальная стратификация — это:

1) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;

2) сословная организация общества;

3) объединение людей для достижения конкретной цели;

4) приобретение человеком определенного социального статуса.

13. Деление общества на классы представляет собой:

1) ценностно-нормативную модель;

2) категориальную модель;

- 3) структурно-функциональную модель;
- 4) стратификационную модель.

14. Социальная мобильность — это:

- 1) изменение человеком места своего постоянного проживания;
- 2) смена ценностных ориентации личности;
- 3) изменение социального статуса индивида или группы;
- 4) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

15. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности?

- 1) локаут (массовое увольнение);
- 2) «из грязи — в князи»;
- 3) создание корпуса «красных директоров»;
- 4) репрессии 1930-х гг.

16. Понятие «институционализация» означает:

- 1) признание достигнутого социального статуса индивида;
- 2) учреждение социального института определенной группой лиц;
- 3) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
- 4) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

17. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

- 1) повышение в должности;
- 2) изменение вероисповедания;
- 3) увольнение по сокращению штатов;
- 4) смену профессии.

18. Важнейшим критерием экономической стратификации является:

- 1) уровень образования;
- 2) престиж профессии;
- 3) ранг в государственной иерархии;
- 4) место в организации труда.

19. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:

- 1) распределения власти;
- 2) распределения материальных богатств;
- 3) общественного разделения труда;
- 4) упорядочения социальных отношений.

20. Исторически первой системой социальной стратификации являются:

- 1) страты;
- 2) касты;
- 3) классы;
- 4) сословия.

21. Примером восходящей социальной мобильности является:

- 1) увольнение по сокращению штатов;
- 2) смена гражданства;
- 3) вступление в брак;
- 4) повышение в должности.

22. Примером горизонтальной мобильности является:

- 1) увольнение по сокращению штатов;
- 2) смена гражданства;
- 3) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
- 4) повышение в должности.

23. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом:

- 1) в общественном транспорте;

- 2) в производственном коллективе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

24. Социальный статус — это позиция, занимаемая индивидом:

- 1) в семье;
- 2) в школьном классе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

25. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:

- 1) экономической стратификации;
- 2) политической стратификации;
- 3) профессиональной стратификации;
- 4) социальной стратификации.

26. Примером горизонтальной социальной мобильности можно считать:

- 1) переезд в другой город;
- 2) изменение предмета, преподаваемого учителем;
- 3) получение прибавки к жалованью;
- 4) увольнение по сокращению штатов.

27. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- 1) политические институты;
- 2) экономические институты;
- 3) правовые институты;
- 4) брачно-семейные институты.

28. Малая социальная группа представляет собой:

- 1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- 2) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами;
- 3) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- 4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

29. Какое из приведенных ниже высказываний применимо к социализации:

- 1) она присуща не только человеку, но и животным;
- 2) это кумулятивный процесс накопления социальных навыков;
- 3) это теоретическое овладение правами и обязанностями своего статуса;
- 4) это психофизиологический процесс укрепления организма.

30. Ресоциализация представляет собой:

- 1) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- 2) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- 3) отучение от старых норм, ценностей и ролей;
- 4) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

31. Девиантное поведение — это не что иное, как:

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента);
- 2) преступное поведение;
- 3) отклонение от формального закона;
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

32. Типичным представителем малой группы является:

- 1) очередь в магазине;

- 2) участники забега на короткую дистанцию;
- 3) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом;
- 4) нуклеарная семья.

33. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

- 1) увеличивается число функционально грамотных людей;
- 2) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе;
- 3) усиливается нравственный потенциал общества;
- 4) повышается уровень политического сознания.

34. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:

- 1) постиндустриального общества;
- 2) индустриального общества;
- 3) традиционного общества;
- 4) примитивного общества.

35. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом:

- 1) в общественном транспорте;
- 2) в производственном коллективе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

36. Социальный статус — это позиция, занимаемая индивидом:

- 1) в семье;
- 2) в школьном классе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

37. Что можно отнести к эмпирически измеряемым параметрам экономической стратификации:

- 1) уровень квалификации;
- 2) ранг в государственной иерархии;
- 3) место в организации труда;
- 4) подчиненность одних профессий другим.

38. Согласно подходам западной социологии, низшие классы (underclass) состоят из:

- 1) представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» (semi-qualified) представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса;
- 2) обитателей городских трущоб;
- 3) женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее оплачиваемых, наименее безопасных и наиболее неприятных профессиях;
- 4) деклассированных элементов.

39. Статусной несовместимостью в социологии именуется:

- 1) несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов;
- 2) противоречие социальных интересов представителей основных классов общества;
- 3) несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям его социального статуса;
- 4) ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве.

40. Брачно-семейные институты включают в себя:

- 1) только аскриптивные статусы;
- 2) только достигаемые статусы;
- 3) и те и другие;

4) ни те ни другие.

41. Конформность — это:

- 1) неподчинение социальным нормам;
- 2) проявление инновативного поведения;
- 3) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
- 4) один из типов девиантного поведения.